

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»  
ВЕНЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на  
педагогическом совете  
(Протокол № 241 от 29.08.2018 г.)

Утверждаю:

Директор центра

\_\_\_\_\_/Петрушин С.Ю./  
Приказ № 153 от 30.08.2016 г.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

муниципальной общеобразовательной организации

**«Веневский центр образования № 2»**

на 2016-2017 учебный год

ВЕНЕВ, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ**

- 1.1 Нормативно – правовая база.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Особенности условий.
- 1.4. Принципы построения.
- 1.5. Календарный учебный график.

### **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).**

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 2.6. Планируемые образовательные результаты.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).**

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.
- 3.4. Условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 3.6. Планируемые образовательные результаты.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)**

- 4.1. Пояснительная записка.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.
- 4.4. Условия реализации образовательной программы.
- 4.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 4.6. Планируемые образовательные результаты.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

Муниципальная образовательная организация «Веневский центр образования № 2» г. Венева Тульской области является общеобразовательным учреждением. Образовательная программа центра сформирована исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

## 1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

### **Нормативно-правовой базой образовательной программы являются**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные документы МО РФ, Департамента образования Тульской области, комитета по образованию администрации МО Веневский район;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Примерные программы по предметам на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав центра и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

## **1.2. Цели и задачи.**

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования**. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. **Наиболее желательные качества личности сегодня:**

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них».

**На всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:**

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Образовательная программа** муниципальной образовательной организации «Веневский центр образования №2» г. Венева Тульской области **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на

освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

### **Главные ценности образовательной программы школы:**

1. Право каждого ребёнка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего Федеральным образовательным стандартам, определенного уровня и направленности в зависимости от своих личных возможностей.
3. Признание интересов ребенка. Поддержка его успехов и предоставление арены для его самореализации.
4. Создание школы как образа положительной жизнедеятельности.
5. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
6. Психологический комфорт всех субъектов системы образования.
7. Коллективное творческое сотрудничество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

### **При составлении (наполнении) содержания образования мы исходим:**

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

### **В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:**

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

### **Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:**

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права

и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **1.3. Особенности условий.**

#### **При разработке образовательной программы учтены:**

- ❖ возможности образовательной среды;
- ❖ уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- ❖ материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- ❖ в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- ❖ традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

### **1.4. Принципы построения.**

#### **Образовательная программа определяет:**

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- ✓ прогнозируемые результаты.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

#### **В тексте представлены образовательные программы:**

- ✓ начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждом уровне соответствует принятой структуре образовательных программ.

**Образовательная программа** - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный документ, в котором определены цели, ценности образования на

соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

### 1.5. Календарный учебный график.

№ п/п	Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	'5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
2.	Продолжительность учебного года	33 нед.	34 нед.	35 нед.	35 нед.	35 нед. ч	35 нед.
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
4.	Промежуточный и итоговый контроль (сроки проведения административных контрольных работ)	Сентябрь, май	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Сентябрь, декабрь, апрель, май	Сентябрь, декабрь, апрель, май
5.	Учебные сборы					Май	
6.	Государственная (итоговая) аттестация				Май, июнь		Май, июнь
7.	Окончание учебного года	31.05.	31.05.	31.05.	25.05	31.05.	25.05.
8.	Летняя практика						
9.	Осенние каникулы	с 31 октября по 06 ноября 2016 г. (7 дней)					
10.	Зимние каникулы	с 30 декабря по 13 января 2017 г. (15 дней)					
11.	Весенние каникулы	с 24 марта по 31 марта 2017 г. (8 дней)					
12.	Летние каникулы	с 01 июня по 31 августа 2017 г.					
13.	Дополнительные Каникулы	с 09.02. по 15.02 2017 г.					

## 2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 классы)

### Пояснительная записка к учебному плану 1-4-х классов.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план для 1 – 4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
2. ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральный закон от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

4. « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 05.10.2009, № 373;

6. Приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010 г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 года №

2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

9. Письмо департамента образования Министерства образования и культуры Тульской области от 13.01.2012 №16-01-24/83 « Об изменениях, которые внесены в приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Принципиальные положения и нормативные основы базисного учебного плана для образовательных учреждений, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", реализующих программы общего образования на первой уровне, сохранены в рабочем учебном плане МОУ ВСШ № 2.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;



- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

#### **Структура учебного плана.**

Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует базисному плану.

Федеральный компонент учебного плана объединяет десять учебных предметов:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык (английский, французский)
- основы религиозных культур и светской этики
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

#### **Основные задачи реализации содержания предметных областей.**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (предметы: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык).	Формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
2	Математика и информатика (предмет: Математика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (предмет: Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предмет ОРКСЭ)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство (предметы: Изобразительное искусство. Музыка).	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология ( предмет: технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура ( предмет: Физическая культура)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами

Содержание образования на первом уровне общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучаемый в 1-4 классах (2 часа в неделю) является интегрированным. В его содержание введено изучение особенностей родного края, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей этого курса (выбор осуществляется с учетом пожеланий родителей) «Основы православной культуры», 1 час в неделю (34 ч.).

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности; распределяет учебное время, отводимое на содержание образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов планируется реализовываться за счет:

1 классы - 2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час – общекультурное («Путешествие по стране этикета»)

1 час - спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)

2 классы – 2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час – общекультурное («Путешествие по стране этикета»)

1 час - спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)

3 классы – 2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час – общекультурное («Путешествие по стране этикета»)

1 час - спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)

Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую.

#### **Особенности учебного плана.**

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый;
- Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут .
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года во 2 - 4-х классах – 34 учебные недели (5 – дневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ВЦО №2**  
**1-4- х классов на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю			
		Обязательная часть		3	4
		1	2	3	4
		А Б В Г	А Б В Г Д	А Б В Г	А Б В Г
Филология	Русский язык	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5
	Литературное чтение	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4	3 3 3 3
	Иностранный язык	_____	2 2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Математика и информатика	Математика	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	_____	_____	_____	1 1 1 1
Искусство	Музыка	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
	Изобразительное искусство	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Технология	Технология	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Физическая культура	Физическая культура	3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Общекультурное направление	Путешествие по стране этикета	- - 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Общеинтеллектуальное направление	Смекалка	1 1 - -	1 1 1 1 1	-----	-----
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**Формы четвертной и годовой промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов**

- Для аттестации обучающихся 1-х классов применяется безотметочная система контроля успеваемости.
- Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия).
- Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
- Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.
- Четвертная (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования, самообразования, ускоренного обучения проводится с целью определения

качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

- Отметка обучающегося, за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов.

- Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования имеют право сдать пропущенную промежуточную аттестацию пройти повторно четвертную аттестацию.

- На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

- Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

- Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа, диктант, итоговые стандартизированные комплексные работы на межпредметной основе по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

- К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, собеседование и другие.

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 урок.

- К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-4 классов.

- При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверть.

### **Основное общее образование**

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут).

Промежуточная аттестация в 5-11 классах организуется на основании Положения о промежуточной аттестации.

#### **формы четвертной и полугодовой промежуточной аттестации.**

- Четвертная (2-9,10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверти, полугодия).

- Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

- четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти

и более текущих отметок за соответствующий период.

-В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

- Четвертная (2-9 кл.) промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования, самообразования, ускоренного обучения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

- Отметка обучающегося, за четверть, полугодие выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов.

- Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования имеет право сдать пропущенную промежуточную аттестацию пройти повторно четвертную, полугодовую аттестацию.

- На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

### **формы годовой промежуточной аттестации.**

- Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовая аттестация обучающихся 2 – 8, 10-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

- Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

- К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

-Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

-Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 урока.

- К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

- Годовая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

- При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверть (2 – 9, 10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9, 10-11 классы) оценок.

- При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по

учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

### 2.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.

**Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:**

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 уровня общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2017 учебный год**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	УМК «Школа России» Программа «Русский язык». Авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М: Просвещение, 2010	1,2,3,4	В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011  В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012  В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык

			<p>3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013</p> <p>В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык</p> <p>4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014</p>
Литературное чтение	<p>УМК «Школа России». Программа «Литературное чтение». Авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий М., «Просвещение», 2009</p>	1,2,3,4	<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Русская азбука 1 кл. в 2-х частях. Литературное чтение 1 кл. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. Родная речь. Учебник для 2 кл. начальной школы в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение 3 кл. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение 4 кл. М.: Просвещение, 2014.</p>
Математика	<p>УМК «Школа России». Программа «Математика». Авторы М.И.Моро, Колягин Ю.М., Бантова М.А. М., «Просвещение», 2009.</p>	1,2,3,4	<p>М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика 1 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011</p> <p>М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 2 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2012</p> <p>М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 3 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2013</p> <p>М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 4 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2014</p>

Окружающий мир	УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир». Автор Плешаков А.А. М: Просвещение, 2009	1,2,3,4	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. – М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А., Крючкова Е. А. Окружающий мир, 4 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
ИЗО	УМК «Школа России». Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство и художественный труд». М., «Просвещение», 2011	1,2,3,4	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 1 кл., М., «Просвещение», 2011, Е.И.Коротеева Изобразительное искусство. 2 кл., М., «Просвещение», 2012 Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 3 кл М., «Просвещение», 2013 Л.А.Неменская и др. Учебник для 4 класса «Каждый народ-художник» Москва, «Просвещение», 2014
Технология	УМК «Школа России». Программа «Технология». Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М: Просвещение, 2011	1,2,3,4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др. Учебник «Технология» 1 класс, «Технология» 2 класс. М: Просвещение, 2012 «Технология» 3 класс. М: Просвещение, 2013 «Технология» 4 класс. М: Просвещение, 2014
Иностранный язык (английский)	М.З.Биболетова. Примерные программы по иностранным языкам, начальные классы - М.: Титул, 2010.	2-4	М.З.Биболетова. Первые шаги: Учебник английского языка для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2011
Иностранный язык (французский)	УМК «Школа России».	4	Кулигина А.С. Французский язык, Учебник французского языка 4 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение 2014г.



Музыка	УМК «Школа России». Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева и др. Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка. Начальные классы» - М.: Просвещение, 2010.	1-4	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Учебник «Музыка 1,2,3,4 кл.» М.: Просвещение, 2011
Физическая культура	УМК «Школа России». Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. / рук. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011.	1-4	Лях В.И. Учебник «Физическая культура. 1-4 классы» М: Просвещение, 2011
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры	УМК «Школа России». Программа «Основы православной культуры». Автор: А.Я.Данилюк. М: Просвещение, 2012	4	Кураев А.В.. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-5 кл. М: Просвещение, 2012

#### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя)

Предметы	Класс	Оценочные и методические материалы
Русский язык	1 класс	1.Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Учебная литература, 2013г 2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г. 3. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь Беглова Т.В, Меркулова Т.В. и др. Учебная литература 2013 г. 4.Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс CD 5.Электронное приложение к урокам обучения грамоте 6. Электронное приложение к урокам русского языка
	2 класс	1. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс, О.И.Дмитриева М. "ВАКО"2013г. 2. «Русский язык. Зачетные работы» М.И.Кузнецова М, «Экзамен» 2014г. 3.«Проверялочка. Русский язык» О.Д.Ушакова М., Издат. дом «Литера» 2013 4."КИМы" по русскому языку В.В.Никифорова М. "ВАКО"2013г Рабочие тетради Канакина В.П. Русский язык 2 класс. В 2 ч. Москва "Просвещение" 2013 5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г. 6. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь Беглова Т.В, Меркулова Т.В. и др. Учебная литература 2013 г.
	3 класс	1. К УМК Канакиной В.П. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. (О.И.Дмитриева). М. "ВАКО"2013г. 2."КИМы" по русскому языку 3 класс В.В.Никифорова Москва

		<p>"ВАКО"2013г.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM)</p> <p>4.Рабочие тетради Канакина В.П. Русский язык 3 класс. В 2 ч. Москва "Просвещение" 2013 Москва "Просвещение" 2013</p> <p>5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.</p> <p>6. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь Беглова Т.В, Меркулова Т.В. и др. Учебная литература 2013 г.</p>
	4 класс	<p>1. «1200 диктантов и творческих работ». Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева–М.: Дрофа 2009г</p> <p>2. В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 ч. 2014 М.: «Просвещение»</p> <p>3. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс 2014 М.: ВАКО</p> <p>4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс 2014 М.: «Просвещение»</p> <p>5. В.П.Канакина Русский язык. 4 класс (CD). 2014 М.: «Просвещение»</p>
Литературное чтение	1 класс	<p>1. Рабочая тетрадь по литературному чтению 1 класс, М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская, Москва «Просвещение»,2013 г.</p> <p>2. «Контрольные работы в начальной школе по чтению», В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова, Москва «Дрофа»,2000г.</p> <p>3.Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.</p>
	2 класс	<p>1. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс, С.В.Кутявина, Москва «ВАКО»,2013г.</p> <p>2. «Контрольные работы в начальной школе по чтению», В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова, Москва «Дрофа»,2000г.</p> <p>3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.</p>
	3 класс	<p>1."КИМы" по литературному чтению 3 класс, С.В.Кутявина, Москва "ВАКО"2013г.,</p> <p>2.Рабочая тетрадь. Л.Ф.Климанова, 3класс, Москва "Просвещение" 2013г.</p> <p>3.Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс, С.В.Кутявина, Москва «ВАКО», 2014г.</p> <p>4. «Контрольные работы в начальной школе по чтению», В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова, Москва «Дрофа»,2000г.</p> <p>5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.</p>
	4 класс	<p>1."КИМы" по литературному чтению 4 класс, С.В.Кутявина, Москва "ВАКО"2014г.,</p> <p>2.Рабочая тетрадь. Л.Ф.Климанова, 4класс, Москва "Просвещение" 2014г.</p> <p>3.Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс, С.В.Кутявина, Москва «ВАКО», 2014г.</p> <p>4. «Контрольные работы в начальной школе по чтению», В.Г.Горецкий, Л.И.Тикунова, Москва «Дрофа»,2000г.</p> <p>5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2014 г.</p>

Математика	1 класс	1. Проверочные работы по математике 1 класс, С.И.Волкова, Москва «Просвещение», 2013 г. 2. Рабочая тетрадь по математике 1 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва «Просвещение», 2013 г. 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.
	2 класс	1. Поурочные разработки по математике 2 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2013 г. 2. «Проверялочка. Математика», О.Д.Ушакова, Москва «Литера», 2013 г. 3. КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, Москва «ВАКО», 2013 г. 4. Проверочные работы по математике 2 класс, С.В.Волкова, Москва «Просвещение», 2013 г. 4. Рабочая тетрадь по математике 2 класс, М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва «Просвещение», 2013 г. 5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.
	3 класс	1. Поурочные разработки по математике 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2013 г. 2. КИМ «Математика», Т.Н.Ситникова, Москва «ВАКО», 2013 г. 3. Проверочные работы по математике 3 класс, С.В.Волкова, Москва «Просвещение», 2013 г. 4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.
	4 класс	1. Поурочные разработки по математике 4 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2014 г. 2. Проверочные работы по математике 4 класс, С.В.Волкова, Москва «Просвещение», 2014 г. 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2014 г.
Окружающий Мир	1 класс	1. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 1,2 ч, 1 кл А.А.Плешаков, Просвещение, 2013 г. 2. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 кл. Е.М. Тихомирова М. изд «Экзамен» 2012г 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.
	2 класс	1. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 кл. Е.М. Тихомирова М. изд «Экзамен» 2012г 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру, 1,2 ч, 2 кл А.А.Плешаков, Просвещение, 2013 г. 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г. 4. КИМ «Окружающий мир» И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2013 г.
	3 класс	1. Рабочие тетради по окружающему миру, 1,2 ч, 3 кл. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2013г 2. КИМы" по окружающему миру 3 класс И.Ф.Яценко Москва "ВАКО" 2013г., 3. Поурочные разработки по окружающему миру. 3 кл. Е.М. Тихомирова М. изд «Экзамен» 2012г 4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (диск CD-ROM),

		5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Логинова О.В., Яковлева С.Г., Просвещение, 2013 г.
	4 класс	1. Поурочные разработки по окружающему миру. 4 кл. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2014г 2. Рабочие тетради, 1,2 ч, 4 кл. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2014г 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (диск CD-ROM), 4. КИМ «Окружающий мир» И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2014 г. 5. Атлас «Природоведение» с комплектом контурных карт, 3-5 класс, 2012г.

## 2. 4. Организационно-педагогические условия

### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 2 смены при 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 23 урока в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 2 класс – 25 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 3 класс – 25 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 4 класс – 23 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков - в 1 классе - 35 минут в сентябре - декабре, 45 минут в январе – мае, во 2 – 4 классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсия и т. д.),
- в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1-м классе – нет;
- во 2-ом классе – до 1,5 часов;
- в 3-4 классах – до 2 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

#### *Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Все учащиеся первой ступени обучения обеспечены бесплатным питанием.

Образовательный процесс на 1 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

#### **Описание педагогических технологий**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя центра используют следующие педагогические **технологии:**

- Технологии сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии разноуровневого обучения;
- Технологии проблемного обучения;
- Исследовательские методы обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;

#### ***Технологии активных форм и методов:***

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;

- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

## **2.5. Формы учета и контроля достижений учащихся**

*Текущие формы контроля:*

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы;
- контроль по итогам полугодия.

*Обязательные формы итогового контроля:*

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности;
- состояние учебных принадлежностей;
- систематическое выполнение домашних заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- способность к деятельности;
- активность на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельность;
- стремление узнать новое, любознательность;
- участие в работе кружков, секций;
- общая культура;
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);

- приветливость, отзывчивость;
- тактичность;
- внешний вид;
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социально-педагогическую диагностику:*

- ◆ социальный статус семьи;
- ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

*медицинскую диагностику:*

уровень здоровья ребенка;

*психологическую диагностику:*

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

*педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность

работать в едином темпе **со** всем классом);

♦ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроке и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

## **2.6. Ожидаемый результат**

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности;
- ✓ формирование умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- ✓ формирование коммуникативной и эстетической культуры;
- ✓ формирование нравственных и эстетических начал личности;
- ✓ приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы;
- ✓ формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

### ***Выпускник начального уровня***

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

#### II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

##### 3.1. Пояснительная записка.

###### Целевое назначение

- ◆ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ◆ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ◆ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ◆ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ◆ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ◆ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ◆ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ◆ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора курсов по выбору для дальнейшего обучения в средней школе при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ◆ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ◆ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ◆ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- ◆ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ◆ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ◆ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

###### Ведущие задачи:

- ◆ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ◆ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,** которым адресована образовательная программа общего образования.

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
-----------------	------------------

Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начального уровня обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами центра);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- коррекционная работа с учащимися и родителями.

### **3.2. Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану 5-6- классов, реализующих ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МОУ ВЦО №2, реализующих ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В 5-х классах вводится ФГОС основного общего образования на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

#### **Обязательная часть.**

В инвариантной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

предусматривается изучение русского языка в 6 классе - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

История (2 часа в неделю),

Обществознание(1 час в неделю),

География(1 час в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 29 часов в 5 классах ,30 часов в бклассах..

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** представлена обязательными предметами:

- Предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» будет изучаться в количестве 1 часа в неделю.

ОБЖ 1 часа в неделю.

#### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5,6- КЛАССОВ**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

- математика - 1 час в неделю,-физическая культура – 1 час в неделю.

- технология – 1 час в неделю.

## **У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Веневский центр образования №2» на 2016-2017 учебный год 5,6 классы.

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю	
		5	6	5	6
	Образовательная часть				
филология	Русский язык	5	6		
	литература	3	3		
	Иностранный язык (англи.)	3	3		
Математика и информатика	Математика	5	5		

Общественно – научные предметы	история	2	2
	обществознание	1	1
	география	1	1
Естественно- научные предметы	биология	1	1
искусство	музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
технология	технология	2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	
итого		29	29
Часть формируемая участниками образовательного процесса	ОБЖ		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30
итого		29	30
Внеурочная деятельность	Физическая культура	1	1
	технология	1	1
	математика	1	1

#### Учебный план для учащихся

- 7-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (29 часов), учебных предметов регионального компонента (2 часа) и школьного компонента (2 часа);
- 8-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (31 часов), учебных предметов регионального компонента (1 часа) и школьного компонента (1 часа).
- 9 – ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (30 часов), учебных предметов регионального компонента (1 часа) и школьного компонента (2 часа)

Учебный предмет «История» федерального компонента 6-7 классах представлен учебными предметами - история России и всеобщая история.

#### Региональный компонент

- 7-х классов состоит:
- 1 час - русский язык;

- 1 час- основы безопасности жизнедеятельности  
 - 8-х классов состоит:  
 1 час - технология.  
 -9-х классов  
 1 час – русский язык.

Школьный компонент учебного плана учащихся 7-х классов включает следующие предметы:

1 час - алгебра;

Школьный компонент учебного плана учащихся 8-х классов включает следующие предметы:

1 час - технология.

Суммарное итоговое количество часов, указанных в учебном плане, определяет предельно допустимую нагрузку учащихся на данном уровне.

- 9-х классов состоит:  
 - 1 час алгебра;  
 - 1 час история;

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МОУ ВСШ №2

Петрушин С.Ю.  
 приказ №

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №2» на 2016-2017 учебный год 7-9 классы.**

Учебные предметы		классы		
		7	8	9
Федеральный компонент	русский язык	3	3	2
	литература	2	2	3
	иностраннный язык (англ.)	3	3	3
	математика			
	алгебра	3	3	3
	геометрия	2	2	2
	информатика и ИКТ		1	2
	история	2	2	2
	обществознание	1	1	1
	физика	2	2	2
	химия		2	2
	география	2	2	2
	биология	2	2	2
	искусство (музыка)	1	1	
	Искусство (ИЗО)	1	1	1
технология	2	1		

	ОБЖ		1	
	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:	29	32	30
Региональный компонент	Русский язык	1		1
	ОБЖ	1		
	ИТОГО	2		1
Компонент образовательного учреждения	алгебра	1		1
	технология		1	
	история			1
	ИТОГО:	1	1	2
	Максимальный объем учебного плана 5-ти дневной уч. недели	32	33	33

### 3.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Программа «Русский язык. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2009	5-9	1). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2012 2). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2012-13 3). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2012. 4). Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений., М.: - Просвещение, 2012 5). Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений., М.: - Просвещение, 2012
Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. Программа		1). В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: -

	<p>«Литература 5-11 классы». М: Просвещение, 2008.</p>	5-9	<p>Просвещение, 2012. 2). В.Я.Коровина и др. Литература 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч.) М: Просвещение, 2012-13 3). В.Я.Коровина. Литература 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: - Просвещение, 2012. 4). В.Я.Коровина. Литература 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: Просвещение, 2012. 5). В.Я.Коровина. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: Просвещение, 2012</p>
Иностранный язык (английский).	<p>М.З.Биболетова. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. М., Титул, 2007. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык 5-9 классы. М., Просвещение, 2009.</p>	5-9	<p>1). М.З.Биболетова и др. Английский язык 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012. 2). М.З.Биболетова и др. Английский язык 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012. 3). М.З.Биболетова и др. Английский язык 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012 4). М.З.Биболетова и др. Английский язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Титул 2012 5). В. П. Кузовлев. Английский язык для 9 класса. М.: Просвещение, 2011 6) Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Франц. язык. Учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p>
Информатика и ИКТ	<p>Угринович Н.Д. Примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. – БИНОМ, 2007.</p>	8	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс. Учебник для 8 кл. - М.: БИНОМ, 2012.</p>



<p>Математика</p>	<p>В.И.Жохов и др., Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл. М. Мнемозина, 2010.</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Программа по алгебре 7-9 кл. М. Просвещение, 2009</p> <p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа по геометрии 7-9 кл. М. Просвещение, 2009</p> <p>А.Г.Мордкович. Программа по алгебре 5-9 кл.: Мнемозина, 2009.</p>	<p>5-9</p>	<p>Виленкин Н.Я. и др. Математика 5кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М.,«Мнемозина», 2012-13.</p> <p>Виленкин Н.Я. и др. Математика 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М.,«Мнемозина», 2012-13.</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2012</p> <p>А.Г.Мордкович. Алгебра 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; Мнемозина, 2012.</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2012</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2012</p> <p>Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9 кл.» Москва, Просвещение, 2012</p>
<p>История</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений по всеобщей истории: В.И.Уколова. «История Древнего мира», 5 класс. М.:Просвещение, 2009</p> <p>В.А.Ведюшкин. «История средних веков», 6 класс. М.: Просвещение, 2010</p> <p>В.А.Ведюшкин. «История нового времени», 7,8 классы. М.: Дрофа, 2008</p> <p>Л.Н.Алексашкина. «Новейшая история XX век-начало XXI века». М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Программа по истории России:</p>	<p>5-9</p>	<p>1). А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, История древнего мира. 5 класс, М.: Просвещение, 2012</p> <p>2). Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3). А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М: Просвещение 2012.</p> <p>4). А.А.Данилов и др. История России 17-18 века. 7 класс. М: Просвещение, 2011</p> <p>5). А.Я.Юдовская и др. История нового времени 1500-1800 г.г., 7 класс. М.: Просвещение, 2011</p> <p>6). А.А.Данилов. История России XIX в. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2010</p> <p>7). А.Я.Юдовская и др. История нового времени 1800-1913 г.г. М: Просвещение, 2012</p> <p>8). А.А.Данилов и др. История России 20-21 века. 9 класс. М: Просвещение, 2011</p> <p>9). Н.В.Загладин. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 9 класса. М:</p>

	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6-9 классы» М.: Просвещение, 2010		Мнемозина, 2012
Обществозна- ние	Л.Н.Боголюбов и др., Программы общеобразовательны х учреждений. Обществознание, 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.	6-9	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
Природове- дение	В.М.Пакулова, В.В.Пасечник, Н.В.Иванова. Программа основного общего образования по природоведению «Природа. Неживая и живая 5 класс». М.: Дрофа, 2007.	5	Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012.
Биология	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6 – 9 кл. М.: Дрофа, 2010.	6-9	В.В.Пасечник, «Биология 6 кл.: Бактерии, грибы, растения». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011. Латюшин В.В. «Биология 7 кл.: Животные». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011. Колесов Д.В., Маш Р.Д., «Биология 8 кл.: Человек». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011. Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2012
География	Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. «Физическая география»: программа общеобразовательны х учреждений», 6-8 кл. М.: «Русское слово», 2011	6-9	Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. Физическая география. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2011. Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. География материков и океанов. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, - М.: Русское слово, 2012. Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. География России : Природа, Население, Хозяйство. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Русское слово, 2012. В.П.Дронов. География России: Население,

			Хозяйство Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012.
Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7-9 кл. - Программы для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2009 г.	7-9	А.В. Перышкин. Физика 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012. А.В. Перышкин. Физика 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012. А.В. Перышкин, Гутник Е.М., Физика 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012.
Химия	Г.Е.Рудзитис. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа 2009	8-9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: - Дрофа, 2012. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: - Дрофа, 2012.
Искусство (ИЗО)	Б.М.Неменский. Н.В.Гросу, «Декоративно- прикладное искусство и жизнь человека» (5-6 классы). М: Просвещение, 2004 Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство и художественный труд». (7-8 классы). Программы общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2005 г	5-8	Н.А.Горяева. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2012 Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2011 А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Учебник для 7-8 кл . М. Просвещение 2012-13
Искусство (музыка)	Программы общеобразовательных учреждений: «Музыка» 5-8 кл.» Авторы: Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение, 2006. Науменко Т.И., Алеев	5-8	Г.П.Сергеева. Музыка: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011 Г.П.Сергеева. Музыка: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Учеб. для 7 кл. М.: Дрофа, 2012 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Учеб. для 8

	В.В. М.: Дрофа, 2009.		кл. М.: Дрофа, 2012
Технология	В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. «Технология 5-8 кл.» М.: Просвещение, 2006 П.С.Лернер. Технология 5-9 кл.» М.: Просвещение, 2006	5-8	В.Н. Правдюк. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. - М., Вентана-Граф, 2011 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. М, Вентана-Граф, 2011 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. М, Вентана-Граф, 2011 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. М, Вентана-Граф, 2012 П.С.Лернер. Технология. Учеб. для 9 кл. М.: Просвещение, 2012
Черчение	Программа «Черчение» Автор В.В.Степакова. М: Просвещение, 2010	7-9	Н.А.Городенко, В.В.Степакова и др. Учебник «Черчение» для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2013
ОПК	А.В.Кураев. Основы православной культуры. Программа для 4-5 кл. М.: Просвещение, 2012.	5	А.В.Кураев. Основы православной культуры. Учебник для 4-5 кл. М.: Просвещение, 2012
ОБЖ	С.Н.Вангородский, В.Н.Латчук и др. Программа общеобразовательны х учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1- 11 кл.» М.: «Дрофа», 2009	5-9	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. _М.: Дрофа,2012-13 Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. _М.: Дрофа,2012-13 Вангордский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. _М.: Дрофа,2012-13 Вангордский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. _М.: Дрофа,2012-13 Вангордский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. _М.: Дрофа,2012-13

#### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя)

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Оценочные и методические материалы
Русский язык	5-9	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5-9 кл. – М.: Сфера, 2013. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тем. и итог. Контроля. 5-9 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2013. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы.5-9

		<p>кл. М.: Вако, 2012.</p> <p>Драпкина С.В., Субботин Д.И. Готовимся к ГИА. 5-9 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2013.</p> <p>Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5 – 8 классов: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>ГИА-2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 28 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ГИА-2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)</p> <p><i>Мультимедийные пособия</i></p> <p>«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий</p> <p>Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.</p>
Литература	5-9	<p>Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Тумина Л.Е. Сочини сказку. Творческие задания для учеников. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Алиева Л.Ю. Литература: Тесты. 9 класс. – М.: Рольф, 1998.</p> <p>Литература: Тесты. 5 – 8 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>1С: Репетитор. Литература.</p>
Иностранный язык (английский)	5-9	<p>Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1: 5 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. « English-5».- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 96с.</p> <p>Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. « English-5».- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.</p> <p>Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I(II): 6 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. « English-6».- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 158(111)с.</p> <p>Боярская Ю. А. Дополнительные упражнения по английскому языку: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «Английский язык для общеобразовательных</p>

		<p>учреждений: 5 кл.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.- 96с.</p> <p>Боярская Ю. А. Дополнительные упражнения по английскому языку: К учебнику В. П. Кузовлева и др.: 8 кл.- М.: Издательство « Экзамен», 2003.- 62с.</p> <p>Воронова. Е. Г. Готовимся к единому государственному экзамену. Английский язык.- М.: Дрофа, 2004.- 90с.</p> <p>Макарова Г. С. Дидактические карточки-задания по англ. языку: К учебнику В. П. Кузовлева и др. « English-8»: 8-й Кл.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 79с.</p> <p>Макарова Г. С. Дидактические карточки-задания по англ. языку: К учебнику В. П. Кузовлева и др. « English-9»: 9-й Кл.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-62с.</p> <p>Музланова Е. С., Кисунько Е. И. Тесты: Англ. язык: 8 кл.: Учеб. Пособие.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.- 173с.</p> <p>Прохорова Е. Ф. и др. Единый государственный экзамен: английский язык: 2004 – 2005: контрол. Измерит. Материалы; М-во образования и науки Р. Ф.; Федерал. Служба по надзору в сфере образования и науки.- М.: Просвещение, 2005.- 80с.</p> <p>Смирнов А. В. Тесты по английскому языку: 7-й кл.: кучеб. В. П. Кузовлева и др. «English-7»/ А. В. Смирнов. – М.: Издательство « Экзамен», 2006.- 158с.</p>
Математика	5-9	<p>Дидактические материалы. 5 класс. / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Классик Стиль, 2012</p> <p>Дидактические материалы. 6 класс. / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. М.: Классик Стиль, 2012</p> <p>Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др. / Попов М.А. – М.: Экзамен, 2013</p> <p>Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Звавич Л.И., Л.В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Тематические тесты по алгебре. 7 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение</p> <p>Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Атанасян Л.С. и др. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Дидактические материалы по геометрии. 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Дидактические материалы по алгебре. 8 кл./ В.И Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Тематические тесты по алгебре. 8 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 8 кл. ФГОС. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. / Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. – М.: Экзамен, 2012</p> <p>Дидактические материалы по геометрии. 8 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Задачи по геометрии. 8 класс. Дидактические</p>

		<p>материалы. / В.А, Гусев, А.И. Меденяк. – М., 1989.</p> <p>Дидактические материалы. / В.А, Гусев, А.И. Меденяк. – М., 1989.</p> <p>Дидактические материалы по алгебре. 9 кл./ Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Дидактические материалы по геометрии. 9 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Тесты. Алгебра. 9 класс (к учебнику «Алгебра. 9» Ю.Н. Макарычев и др.)</p> <p>Учебно-тренировочные материалы, тесты, КИМы для подготовки к ГИА-2013, 2014</p>
История	5-9	<p>Крючкова Е.А. «Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь 6 класс (М., «Просвещение» 2012)</p> <p>Ю. И.Максимов «Тесты по истории Средних веков. 6 класс» (М., «Экзамен» 2011)</p> <p>М.Ю.Брандт «Тесты. История Средних веков. 6 класс» (М., «Дрофа» 2001)</p> <p><i>А.А.Данилов, Л.Г. Косулина « История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс» ( М.: Просвещение, 2012)</i></p> <p><i>Е.В.Симонова «Тесты по истории России» к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»</i></p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. «Рабочая тетрадь по истории России XX-XXI века» (М., «Просвещение»)</p> <p>А.Э.Безносос, Ю.В.Кушнерева «Тесты. История Россия и мир. 9-11 классы» (М., Издательство «Дрофа» 2002)</p>
Обществознание	6-9	<p>Л.Н.Боголюбов «Обществознание: рабочая тетрадь для 6 класса» (М., 2009)</p> <p>С.Н.Дыдко «Контрольные и проверочные работы по обществознанию» к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. «Введение в обществознание.8-9 классы»( М.,Издательство «Экзамен» 2004)</p> <p>А.Ф.Никитин «Тесты. Право и политика. 9 класс» (М., «Дрофа» 2002)</p> <p>Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания/авт.-сост.: С.А.Зинина, Т.А.Корнева, Т.А.Шарова – М., «Планета», 2012</p> <p>Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания/авт.-сост.: С.А.Зинина, Т.А.Корнева, Т.А.Шарова – М., «Планета», 2012</p> <p>ЕГЭ 2012, 2013, 2014 ФИПИ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты.</p>
	5	Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 кл.:

Природоведение		Рабочая тетрадь / В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2010.
Биология	6-9	<p>Никишов, А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс: к учеб. В.В. Пасечника «Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения» / А. И. Никишов.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Никишов, А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс: к учеб. В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / А.И. Никишов.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Никишов, А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс: к учеб. Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / А.И. Никишов.- М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Никишов, А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс: к учеб. А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / А.И. Никишов, Н.Н. Пилипенко.- М.: Дрофа, 2011</p> <p>ГИА-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ГИА-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ГИА-2014. Биология. Тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014</p> <p>ГИА-2014. Биология. Сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014</p> <p>ГИА-2014. Биология. Тематические тренировочные задания / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2014</p>
География	6-9	<p>Контрольно-измерительные материалы. 5-9 класс / Сост. Е.А.Жижина. – М.: Вако,2013.</p> <p>Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 5-8класс / В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2012.</p>
Физика	7-9	<p>Физика. Задачник. 7 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2009.</p> <p>Сборник задач по физике: 7-9 кл. / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Физика. Тетрадь-практикум. 7 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2009.</p> <p>Физика. Тетрадь-тренажер. 7 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2009.</p>



		<p>Физика. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. / В.В. Журавлев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2009.</p> <p>Физика. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2009.</p> <p>Физика. Поурочное тематическое планирование. 7 класс / Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова. – М: Просвещение, 2009.</p> <p>Физика. Задачник. 8 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Сборник задач по физике: 7-9 кл. / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Физика. Тетрадь-практикум. 8 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Физика. Тетрадь-тренажер. 8 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Физика. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. / В.В. Журавлев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Физика. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Физика. Поурочное тематическое планирование. 8 класс / Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова. – М: Просвещение, 2010.</p> <p>Физика. Задачник. 9 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2012.</p> <p>Сборник задач по физике: 7-9 кл. / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Физика. Тетрадь-практикум. 9 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2012.</p> <p>Физика. Тетрадь-тренажер. 9 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2012.</p> <p>Физика. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. / В.В. Журавлев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2012.</p> <p>Физика. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 201.</p> <p>Физика. Поурочное тематическое планирование. 9 класс / Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова. – М: Просвещение, 2012.</p>
Химия	8-9	<p>Учебник «Химия 8 класс», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М. «Просвещение», 2012.</p> <p>Учебник «Химия 9 класс», Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, М. «Просвещение», 2012.</p> <p>Учебник «Химия 10 класс», Г. Е. Рудзитис, Ф. Г.</p>

		<p>Фельдман, М. «Просвещение», 2012.  Учебник «Химия 11 класс», Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, М. «Просвещение», 2011.  Подготовка к ЕГЭ, 2013 г. А.Э. Антошин, М.»Эксмо», 2012  Дидактический материал по химии 10-11 класс. А.Н. Радецкий и др., М. «Просвещение», 1996г.  Сборник задач по общей и неорганической химии 8-11 класс. А.М. Смирнова, П.А. Жуков, С-Пб, «Паритет», 2000 г.  Дидактические материалы по химии 9 класс. А.В. Рыбников, М. «Аркти» 2000 г.  Химия, уроки в 8-11 классах. Пособие для учителей. Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2009 г.  Сборник задач и упражнений по общей химии. Л.М. Романцева и др., М. «Высшая школа», 1991 г.  Задачник по химии 9 класс. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М. «Вентана – Граф», 2005 г.  12.500 задач по химии 8 – 11 класс. Г.Л. Маршанова, М. ООО «Издат – школа 21 век».  Задания для самостоятельной работы по химии 8 класс. Р.П. Суровцева, С. В. Софронов, М. «Просвещение», 1993 год.  Химия, учебно – справочные материалы. А. Н. Лёвкин и др., С-Пб «Просвещение» 2010 г.  Химия. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. 10-11 классы. В.Н. Доронькин и др. Ростов-на-Дону, «Легион», 2011 г.  «Мы изучаем химию». Книга для учащихся. А.А. Тильдсепп, В.А. Корк. М. «Просвещение», 1990 г.</p>
Искусство (музыка)	5-8	<p>«Музыка. Изд. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов), М., ИЦ «Вентана – Граф», 2008г.  «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.  «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.  Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.  «Музыка в 4-7 классах./ методическое пособие/ под ред. Э.Б.Абдуллина, М., Просвещение, 1988г.  Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М., Академия, 2001г.  Чельшева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.  Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.  Дмитриева Л.Г. Н.М. Черноиваненко «Методика</p>

	<p>музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.</p> <p>«Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.</p> <p>Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.</p> <p>Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г. .</p> <p>Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.</p> <p>Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.</p> <p>Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия, 1999г.</p> <p>Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия, 1999г</p> <p>Булчевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г.</p> <p>Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.</p> <p>«Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта, 1999г.</p> <p>«Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9,17.</p> <p>Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература, 2000г.</p> <p>Песенные сборники.</p> <p>Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды. - М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.</p> <p>Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.- 176с</p>
--	--

### 3.4. Организационно-педагогические условия

*Формы организации учебного процесса:*

- Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность одного урока - 45 минут.
- Учебный год делится на четверти.

Домашнее задание обеспечивает учет возможностей его выполнения в следующих пределах: в 5–6 классах — 2, 5 часа, в 7–9 классах до 3 часов.

#### *Педагогические технологии*

**Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:**

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

**Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:**

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

### **3.5. Способы оценивания достижений.**

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается

педагогической и психологической поддержки. Их основные задачи связаны:

- ◆ с предупреждением перегрузки;
- ◆ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- ◆ с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио».

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
  - ◆ наличие условий для домашней работы;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*: показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику*:
  - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ затруднения в образовательных областях;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ◆ диагностика интересов.

### **3.6. Ожидаемый результат.**

- ❖ успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне;
- ❖ выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- ❖ освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- ❖ достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- ❖ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в старшей школе или других учебных заведениях;
- ❖ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для

творческой и поисковой деятельности в выбранном направлении;

- ❖ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник II уровня обучения** - это ученик:

- ❖ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ❖ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам;
- ❖ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ❖ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ❖ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ❖ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ❖ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)**

### **1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение:**

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного

процесса;

- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

#### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

Возраст	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса центра
Продолжительность обучения	2 года

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся центра реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **Учебный план СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Режим работы:**

Класс	Продолжительность	Продолжительность	Продолжительность
-------	-------------------	-------------------	-------------------



	учебного года	учебной недели	урока
10 классы	35 недель	5 дней	45 минут
11 классы	35 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)	5 дней	45 минут

УП третьей ступени представлен в полном объеме предметами федерального компонента. Количество часов, выделенных на изучение предметов федерального компонента, выданы в полном соответствии с новой редакцией БУП для ОУ Тульской области утвержденных приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» и приказом МО и Н РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004 №1312».

Учебный план для старшей ступени общего образования разработан на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.04г. № 1312 и приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебных недель (с учетом сборов), в 11 классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут, (10 ,11 класс – 5-дневная учебная неделя).

В 10- классах обучение проводится на профильном уровнях. В 10-А классе – профильный («Физико-математический») уровень, в 10-Б классе - профильный (Социально-гуманитарный) уровень.

В 11-А 11-Б классе - базовый (универсальный) уровень.

Учебный план 10-11 классов включает все предметы общего образования согласно двухуровневому образовательному стандарту базового и профильного обучения. При сочетании базовых и профильных учебных предметов учтены нормативы учебного времени, установленные СанПиНом.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы:

- наличие перечня общеобразовательных предметов (инвариантная часть федерального БУП) предполагает функционально полный, но

минимальный их набор: русский язык, литература, английский язык, математика, история, физическая культура и интегрированные учебные предметы – обществознание (включая экономику и право), естествознание, основы безопасности жизнедеятельности;

- наличие регионального компонента;
- наличие компонента образовательного учреждения, элективные учебные предметы;
- количество часов, отводимых на прохождение всех программ обучения, соответствует рекомендациям МО России;
- совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента.

На ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- 1) учебный предмет «Математика» представлен следующими предметами: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;
- 2) учебный предмет «История» представлен предметами «История России», «Всеобщая история»;
- 3) вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» самостоятельно изучаются предметы «Физика», «Химия», «Биология», «География»;
- 4) в составе интегрированного предмета «Обществознание» преподаются разделы: «Обществознание», «Экономика», «Право».

Федеральный компонент учебного плана представлен следующими обязательными учебными предметами:

- **для профильного «Физико-математического» класса (10-А класс):** русский язык (1 час), литература (3 часа), английский язык (3 часа), математика («Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия»- 2 часа), история России, всеобщая история (2 часа), обществознание (включая экономику и право) (2 часа), физика (5 часов), химия (1 час), биология (1 час), физическая культура (2 часа), география (1 час), информатика и ИКТ(2 часа);
- **для универсального класса (11-АБ класс):** русский язык (1 час), литература (3 часа), английский язык (3 часа), математика («Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия»- 2 часа), история России, всеобщая история (2 часа), обществознание (включая экономику и право) (2 часа), физика (2 часа), химия (1 час), биология (1 час), физическая культура (3 часа), география (1 час), МХК (область

«Искусство»)(1 час), информатика и ИКТ(1 час), ОБЖ (1 час), технология (1 час);

- В 10-А классе **обязательными предметами на профильном уровне** являются:
  - алгебра и начала анализа – 4 часа,
  - геометрия – 2 часа,
  - физика – 5 часов.
- В 10-Б классе **обязательными предметами на профильном уровне** являются:
  - русский язык – 3 часа,
  - литература – 5 часов,
  - история – 4 ,
  - обществознание -2

В 10-А классе часы **регионального компонента** использованы в соответствии с БУП («Русский язык» (1 час), «ОБЖ» (1 час)).

В 10-Б, –«математика (1 час), «ОБЖ» (1 час)).

11-А,Б классах часы **регионального компонента** использованы в соответствии с БУП («Русский язык» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час)).

В качестве компонента образовательного учреждения изучаются следующие предметы и элективные курсы.

**1) 10-А класс (профильный «Физико – математический»)**

- МХК – 1 час,
- Технология – 1 час,
- Физическая культура – 1 час
- **10-Б классе - профильный (Социально-гуманитарный)**
- МХК – 1 час,
- Технология – 1 час

**1) 11-А,Б класс (универсальный уровень):**

- математика («Алгебра и начала анализа») – 2 часа,
- русский язык – 1 час,
- химия – 1 час,
- физика – 1 час,
- ОБЖ– 1 час,
- подготовка к ЕГЭ по обществознанию (элективный курс) – 1 час,
- подготовка к ЕГЭ по русскому языку (элективный курс) – 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- ✓ для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов Федерального компонента (русский язык, алгебра и начала анализа, физика, химия, ОБЖ, технология, физическая культура);
- ✓ для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и удовлетворения запросов учащихся и родителей.

В 10 классе по окончании учебного года для юношей проводятся 5-дневные учебные сборы в количестве 35 часов.

#### **предметов федерального компонента:**

На изучение предмета «История» в 11 классах выделено 2 часа. Данные часы распределены следующим образом: «История России» - 1 час, «Всеобщая история» - 1 час.

На изучение предмета «Математика» в 11 классах выделено 4 часа. Данные часы распределены следующим образом: «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как на базовом уровне изучаются предметы естественнонаучного цикла: «Химия» 1 час в неделю, «Физика» 2 часа в неделю, «Биология» 1 час в неделю.

В 11 классах изучается на базовом уровне интегрированный учебный предмет «Обществознание».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», совместного приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрирован Минюстом России 12 апреля 2010г., регистрационный номер №1686630) в 10 классах отводится 35 часов на учебные сборы, завершающие курс программы за 10 класс по ОБЖ.

#### **Реализация предметов регионального компонента и часов компонента образовательного учреждения:**

11 классах «Информатика и ИКТ» по 1 часу.

В 11 классе из часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на изучение предмета «Химия», «Алгебра и начала анализа» и 2 часа «Физика». В) 11 классе 1 час на предмет «История».

**Учебный план для профильного обучения  
(«Физико –математический профиль») 10а класс на 2016-2017  
11а на2017-2018 учебный год.  
Среднее общее образование**

Учебные предметы		Число учебных часов за два года обучения	
<b>1. Базовые учебные предметы ( Инвариантная часть )</b>			
		10 класс	11 класс
Русский язык		35 (1)	35 (1)
Литература		105 (3)	105 (3)
Иностранный язык		105 (3)	105 (3)
История		70 (2)	70 (2)
Обществознание (включая экономику и право)		70 (2)	70 (2)
Химия		35 (1)	35 (10)
Биология		35 (1)	35 (1)
География		35 (1)	35 (1)
Физическая культура		70 (2)	70 (2)
итого		560 (16)	560 (16)
<b>2. Профильные учебные предметы ( Вариативная часть )</b>			
Физика		175 (5)	175 (5)
Математика	Алгебра	140 (4)	140 (4)
	Геометрия	70 (2)	70 (2)
Информатика		70 (2)	70 (2)
Итого		455 (13)	455 (13)
<b>3. Региональный компонент</b>			
Русский язык		35 (1)	35 (1)
ОБЖ		35 (1)	35 (1)
итого		70 (2)	70 (2)
<b>3. Элективные учебные предметы (компонент образовательного учреждения)</b>			
Мировая художественная культура		35 (1)	35 (1)
Технология		35 (1)	35 (1)
Физическая культура		35 (1)	35 (1)
Итого		105 (3)	105 (3)
<b>ИТОГО</b>		<b>1190 (34)</b>	<b>1190 (34)</b>

**Учебный план для профильного обучения  
(«Социально- гуманитарный профиль») 10б класс на 2016-2017  
2017-2018 учебный год.  
Среднее общее образование.**

Учебные предметы		Число учебных часов за два года обучения	
<b>4. Базовые учебные предметы ( Инвариантная часть )</b>			
		10 класс	11 класс
Иностранный язык		105 (3)	105 (3)
Математика	Алгебра	70 (2)	70 (2)
	Геометрия	70 (2)	70 (2)
Физика		70 (2)	70 (2)
Химия		35 (1)	35 (1)
Биология		35 (1)	35 (1)
География		35 (1)	35 (1)
Физическая культура		105 (3)	105 (3)
Информатика		35 (1)	35 (1)
итого		560 (16)	560 (16)
<b>5. Профильные учебные предметы ( Вариативная часть )</b>			
Русский язык		105 (3)	105 (3)
Литература		175 (5)	175 (5)
История		140(4)	140(4)
Обществознание (включая экономику и право)		70 (2)	105 (3)
Итого		490 (14)	525 (15)
<b>6. Региональный компонент</b>			
Математика (алгебра и начала анализа)		35 (1)	35 (1)
ОБЖ		35 (1)	35 (1)
итого		70 (2)	70 (2)
<b>7. Элективные учебные предметы (компонент образовательного учреждения)</b>			
Мировая художественная культура		35 (1)	35 (1)
Технология		35 (1)	35 (1)
итого		70 (2)	70 (2)
<b>ИТОГО</b>		<b>1190 (34)</b>	<b>1190 (34)</b>



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ ВСШ №2

Петрушин С.Ю.  
приказ №

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального образовательного учреждения «Веневский центр  
образования №2» на 2014-2015 учебный год.  
11 классы среднее общее образование.

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная и вариативная части	Учебные предметы	11 класс
	русский язык	1
	литература	3
	иностраннный язык	3
	алгебра и начала анализа	2
	геометрия	2
	информатика	1
	история	2
	обществознание	2
	география	1
	физика	2
	химия	1
	биология	1
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	МХК	1
	технология	1
ВСЕГО	27	
Вариативная часть	Региональный компонент	
	русский язык	1
	информатика и ИКТ	1
	ВСЕГО	2
Вариативная часть	Компонент образовательного учреждения	
	алгебра и начало анализа	1
	физика	2
	химия	1
	история	1
	Математика (факульт.)	
	ВСЕГО	5

	ВСЕГО	34

### 4.3. Учебные программы; оценочные и методические материалы.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2010.	10-11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Русский язык 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень М.: Просвещение, 2012
Литература	В.И.Коровина. Программа по литературе 10-11 классы. Базовый уровень.- М: Просвещение, 2008.	10-11	1).В.И.Коровина. Литература 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни (в 2 ч), М.: Просвещение, 2011 2)..Л.А.Смирнова и др./Под ред. В.П.Журавлева. Литература 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни (в 2 ч), М.: Просвещение, 2012
Иностранный язык (английский)	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.	10-11	В. П. Кузовлев. Английский язык для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2011.
История	А.А.Левандовский и др. Программы общеобразовательных учреждений. История России, 11 кл., М.: Просвещение, 2009 А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программа «История России, 10 кл.», М.: Русское слово, 2009 В.И.Уколова, А.В.Ревякин и др. Программа «Всеобщая история. Новейшая история, 10-11 класс». М.: Русское слово», 2010	10-11	А.Н.Сахаров. «История России. 10 кл. ч.1,2.- М.: Русское слово, 2012 В.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. «История России. 11 кл». М: Просвещение, 2011 Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Учебник «Всеобщая история 10кл. (базовый и профильный уровень). М: Русское слово, 2012 Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Учебник «Всеобщая история 11кл. (базовый и профильный уровень). М: Русское слово, 2012
Обществознание	Л.Н.Боголюбов и др., Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. М.:-	10-11	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.

	Просвещение, 2009.		М.: Просвещение, 2011 Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
Математика	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов и др. Программа по алгебре и началам анализа 10-11 кл.. М: Просвещение, 2009. А.Г.Мордкович. Программа по алгебре и началам анализа 10-11 кл.. Мнемозина, 2009. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10-11 кл., М: Просвещение 2009 г.	10-11	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов «Алгебра и начала математического анализа». Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2012 г. А.Г.Мордкович. «Алгебра и начала математического анализа». Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, Мнемозина, 2012 г. Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, Москва, Просвещение, 2012 г.
Биология	В.В.Пасечник, А.А.Каменский и др. Общая биология. Программы 10-11 классы для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе.- М.: Дрофа, 2007.	10-11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов и др. Общая биология 10-11 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2012
География	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Программа 10 кл. по географии (базовый и профильный уровень). - Русское слово, 2010.	10	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География (базовый и профильный уровень). Учеб. для 10 кл. - Русское слово, 2012
Искусство (МХК)	Мировая художественная культура. Средняя (полная) школа 10 – 11 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Рапацкая Л.А., М.: Просвещение, 2009.	10-11	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2012 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учеб. для 11 кл.- М.: Просвещение, 2012
Технология	Программа профессиональной подготовки учащихся 10-11 классов по профессии «Портной» Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко М.: Вентана-Граф, 2009	10-11	В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы- М., Вентана-Граф, 2012
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. рук. В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2007.	10-11	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2012
Информатика и ИКТ	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И.и др. Программа курса «Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни)» для 10-11 кл. –	10-11	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И.и др. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни). Учеб. для 10 кл. - М.: Просвещение, 2012 Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов

	М.: Просвещение, 2010.		А.И.и др. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни). Учеб. для 11 кл. - М.: Просвещение, 2012
Физика	Г.Я.Мякишев и др. Программы по физике 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009 г.	10-11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) -М.: Просвещение, 2012 Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) -М.: Просвещение, 2012
Химия	Г.Е.Рудзитис. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Просвещение, 2009 г.	10-11	Г.Е.Рудзитис. Химия 10 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012 Г.Е.Рудзитис. Химия 11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)» для 10-11 кл. – М: Дрофа, 2010.	10-11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Учеб. для 10 кл. – М: Дрофа, 2012-13 Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Учеб. для 11 кл. – М: Дрофа, 2012-13

#### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя)

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Оценочные и методические материалы
Русский язык	10-11	Антонова С.В. Русский язык: Задания типа А ЕГЭ. – М.: Вентана-Граф, 2006. Антонова С.В. Русский язык: Задания типа С ЕГЭ. – М.: Вентана-Граф, 2006. Архарова Д.И. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2006. Гостева Ю.Н. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Издательство «Экзамен», 2013. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С. – М.:

		<p>Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>ЕГЭ 2014: Контрольные измерительные материалы: Русский язык / В.И.Капинос. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>ЕГЭ – 2014: Русский язык. Репетитор / И.П.Цыбулько. – М.: Просвещение, Эксмо, 2013.</p> <p>Иванова С.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Сборник. Типовые тестовые материалы. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>Львова С.И. ЕГЭ: Русский язык. Сборник заданий. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2012.</p> <p>Капинос В.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. – М.: Интеллект-Центр, 2012.</p> <p>Капинос В.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. – М.: Интеллект-Центр, 2012.</p> <p>Капинос В.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. – М.: Интеллект-Центр, 2012.</p> <p>Коновалова Л.Ф. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>Кудинова Т.А. Трудности ЕГЭ по русскому языку. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p> <p>Кузьма А.Я. Комплексная подготовка к ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2012.</p> <p>Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p> <p>Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.</p>
Литература	10-11	<p>Литература: Тесты. 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Генералова Н.С. Литература. Пособие к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>ЕГЭ-2014. Литература: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ-2014. Литература: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ-2014. Литература. Тренировочные задания / Е.А. Самойлова. – М.: Эксмо, 2014</p> <p>ЕГЭ-2013. Литература. Сборник заданий / Е.А.</p>

		<p>Самойлова. – М.: Эксмо, 2014</p> <p>ЕГЭ 2014. Литература: тренировочные экзаменационные задания/ Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н., Новикова Л. В., Попова Н. А., Марьина О. Б. - М.: Эксмо, 2013</p>
Иностранный язык (английский)	10-11	<p>Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Е.А. Маслыка, П.К., Бабанский. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.</p> <p>Ю.А. Боярская. Дополнительные упражнения по английскому языку. М.: Экзамен, 2003.</p> <p>Романова. Практическая грамматика английского языка.– М.: Рольф, 2001.</p> <p>Е.Ю. Северинова. Экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации ЕГЭ.- СПб.: Тригон, 2007.</p> <p>Р.И. Журавлева. Г.Р. Берестовая. Тесты по английскому языку. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006</p> <p>ЕГЭ-2014. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ-2014. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ. Английский язык: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ 2014. Английский язык: тренировочные экзаменационные задания/ Вербицкая М.В.- М.: Эксмо, 2013</p>
История	10-11	<p>В.М.Кадневский «Тесты. История России XIX век. 8-10 классы» (М., Издательство «Дрофа» 2002)</p> <p>А.Э.Безносос, Ю.В.Кушнерева «Тесты. История Россия и мир. 9-11 классы» (М., Издательство «Дрофа» 2002)</p> <p>ЕГЭ 2013. История. Типовые тестовые задания «История. Подготовка к ЕГЭ – 2014» под редакцией О.Г.Веряскиной ( Ростов–на-Дону 2013)</p> <p>О.В.Кишенкова «Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах» (М., «Русское слово» 2006)</p> <p>А.Э.Безносос, Ю.В.Кушнерева «Тесты. История Россия и мир. 9-11 классы» (М., Издательство «Дрофа» 2002)</p> <p>ЕГЭ 2013. История. Типовые тестовые задания «История. Подготовка к ЕГЭ – 2014» под редакцией О.Г.Веряскиной ( Ростов - на - Дону « Легион» 2013)</p> <p>О.В.Кишенкова «Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах» (М., «Русское слово» 2006)</p>

Обществознание	10-11	Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания/авт.-сост.: С.А.Зинина, Т.А.Корнева, Т.А.Шарова – М., «Планета», 2012 ЕГЭ 2012, 2013, 2014 ФИПИ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты.
Математика	10-11	Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 10 кл./ Ивлеев Б.М. и др. – М.: Просвещение, 2011 Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 11 кл./ Ивлеев Б.М.. – М.: Просвещение, 2011 Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя / С.М Саакян, В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2008 Учебно-тренировочные материалы, тесты, КИМы для подготовки к ЕГЭ 2011, 2012, 2013, 2014 гг.
Биология	10-11	Калинова, Г.С. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 10-11 классы: дидактические материалы / Калинова Г.С., Мягкова А.Н.- М.: Вентана-Граф, 2011. Мухамеджанов, И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы / И.Р. Мухамеджанов.- М.: ВАКО, 2011. ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе) ЕГЭ-2014. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе) ЕГЭ. Биология: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе) ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий / Под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
География	10	Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10-11 класс / В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2011. ЕГЭ-2014. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.В. Барабанова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе) ЕГЭ-2014. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант / Под ред. В.В. Барабанова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)
Информатика и ИКТ	10-11	ЕГЭ-2014. Информатика. Тренировочные задания / Н.Н. Самылкина, Е.М. Островская, Е.Ю. Кузнецова. – М.: Эксмо, 2014



		<p>ЕГЭ-2014. Информатика. Сборник заданий / Е.М. Зорина, М.В. Зорин. – М.: Эксмо, 2014</p> <p>ЕГЭ-2014. Информатика. Тематические тренировочные задания / Н.Н. Самылкина, Е.М. Островская. – М.: Эксмо, 2014</p>
Физика	10-11	<p>Рымкевич, А.П. Физика. Задачник: 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – М.:Дрофа, 2011.</p> <p>Физика. 10 кл. [Электронный ресурс]: мультимедийное приложение к учеб. Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Д.А.Исаева. – М.: Дрофа. – 2010. -1 электрон.опт.диск (CD-ROM).</p> <p>Физика. 11 кл. [Электронный ресурс]: мультимедийное приложение к учеб. Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Д.А.Исаева. – М.: Дрофа. – 2012. -1 электрон.опт.диск (CD-ROM).</p> <p>Лабораторные работы по физике [Электронный ресурс]. 10 класс: электрон. учеб. издание. – Дрофа; Квазар-Микро, 2006. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM).</p> <p>Лабораторные работы по физике [Электронный ресурс]. 11 класс: электрон. учеб. издание. – Дрофа; Квазар-Микро, 2006. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM)</p> <p>ЕГЭ-2014. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ-2014. Физика: тематические и типовые экзаменационные варианты. 32 варианта / Под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ. Физика: актив-тренинг: А, В / Под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)</p>
Химия	10-11	<p>ЕГЭ-2014. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. А.А. Кавериной.</p> <p>ЕГЭ-2014. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. А.А. Кавериной.</p> <p>ЕГЭ-2014. Химия: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта / Под ред. А.А. Кавериной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ-2014. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ. Химия: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. А.А. Кавериной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)</p> <p>ЕГЭ. Химия: актив-тренинг: В / Под ред. А.А. Кавериной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе)</p>

#### 4.4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

##### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

##### *Организационные:*

##### *Формы организации учебного процесса*

- Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Занятия начинаются в 8 час 30 мин.
- Продолжительность занятий - 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.

Факультативные занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

##### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и практических занятий.

##### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного проектирования.

### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

### *Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- \* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- \* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- \* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- \* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- \* блочно-модульная система обучения;
- \* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- \* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- \* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- \* ориентация на личностные интересы, потребности,

способности ребенка;

- \* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- \* единство обучения, воспитания и развития;
- \* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования;*

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- \* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- \* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- \* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- \* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети».

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- \* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.
- \* Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и

индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органе школьного самоуправления - Совете школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

## **4.5. Формы контроля и учета достижений**

### **Основные формы аттестации достижений учащихся**

#### *Текущая успеваемость*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

#### *Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

#### *Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- \* Анализ «Портфолио» учащихся;
- \* Награждение дипломами, грамотами по результатам предметных олимпиад, творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- \* *социальную диагностику:*
  - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - ◆ состав семьи;

- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- \* *медицинскую диагностику:*
- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- \* *психологическую диагностику:*
- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний,

умение

ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

\* *педагогическую диагностику:*

- ◆ предметные и личностные достижения;
  - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами
- способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- ◆ диагностика интересов.

#### **4.6. Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:
  - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
  - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
  - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
  - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
  - понимание особенностей выбранной профессии;
  - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать единый государственный экзамен, поступить в ВУЗы и



ССУЗы и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.